

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД «КАПЕЛЬКА»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад «Капелька»
Протокол № 1
От «31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ -детский
сад «Капелька»
Приказ № ~~76-С/от~~ 31 «августа» 2021 г.
Червякова /Н.В. Червякова



**Рабочая программа воспитания
Второй группы раннего возраста
«Смешарики»**

Срок реализации 2021-2022уч.год

Воспитатели: Вольхина Любовь Дмитриевна (1 кв. категория)
Копылова Антониде Викторовна (1 кв. категория)

С.Криводановка 2021

Содержание

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Организация адаптационного периода	ФГОС 2.11.2 Иные характеристики
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей **2 группы раннего возраста** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад «Капелька» (далее ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька»).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад «Капелька»

Рабочая программа по развитию детей 2 группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность,

самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;

- формировать социокультурную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель и задачи приоритетных направления развития МБДОУ – детский сад «Капелька»:

➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующую возникновению познавательной активности.

➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Капелька».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МБДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Смешарики» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МБДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь - август.

Адаптационный период после летних каникул для 2 группы раннего возраста «Смешарики» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Оценка здоровья детей 2 группы раннего возраста «Смешарики»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	другое	
Сереза А.					
Витя А.		*			
Дарина		*			
Аня Г.					
Матвей			*		
Витя И.	*				
Миша И.		*			
Тимур	*				
Богдан	*				

Тимофей	*				
Гордей		*			
Катя		*			
Вера		*			
Аня П.		*			
Артем		*			
Аврора					
Рома					
Сергей Ф		*			
Мариам		*			

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	14
Неполная семья	5
Многодетная семья	2

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в

Федеральном государственном стандарте дошкольного образования. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей, представленных в Программе МБДОУ – детский сад «Капелька».

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МБДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное	Наблюдение, беседа,	2 раза в год	Воспитатели

развитие	анализ диагностических карт	октябрь, апрель	
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа.	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

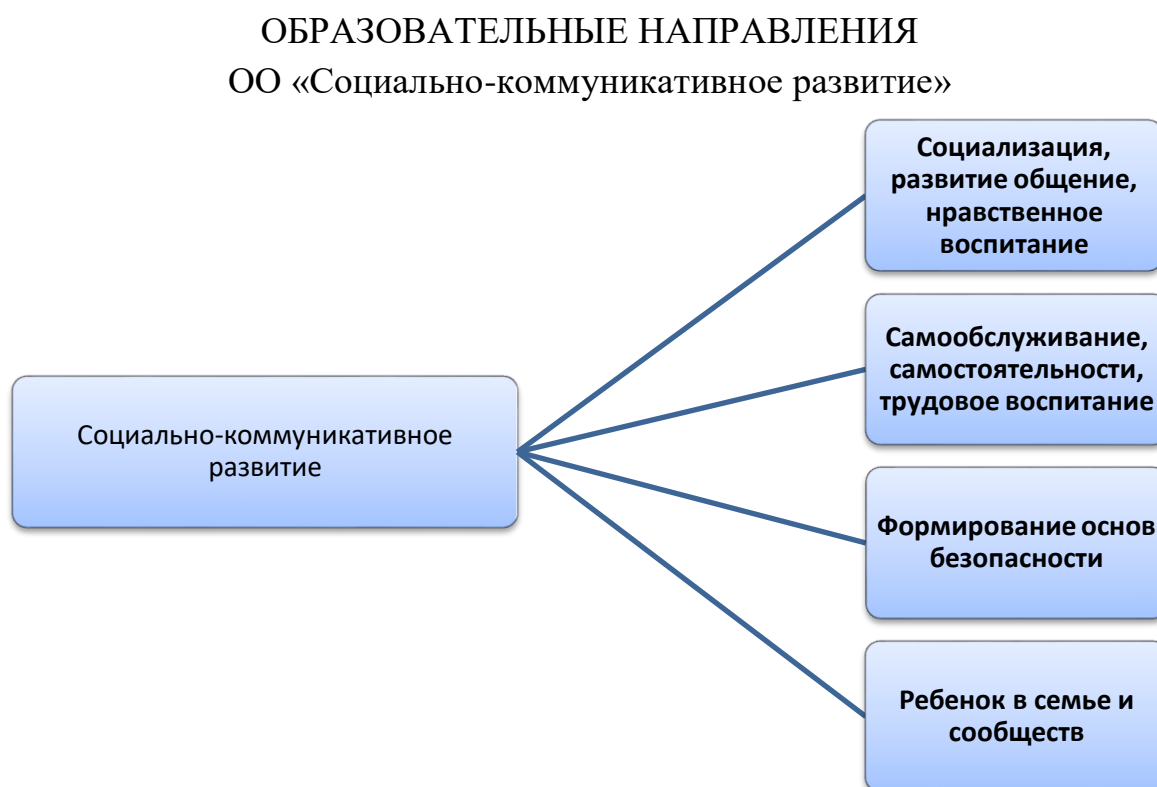
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Капелька».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы , чтение художественной литературы, проблемные ситуации, театрализация	Минутка вежливости, игровая деятельность во время прогулки, культурно-гигиенические процедуры	Игровая деятельность, самообслуживание, продуктивная деятельность
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание	Игра, чтение, беседа, наблюдение	Поручение	
Формирование основ безопасности	Беседы, обучение, чтение, напоминание, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки, рассказы.	Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация	Игровое упражнение Индивидуальная игра
Ребенок в семье и сообществ	Поручение Игра Чтение	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»



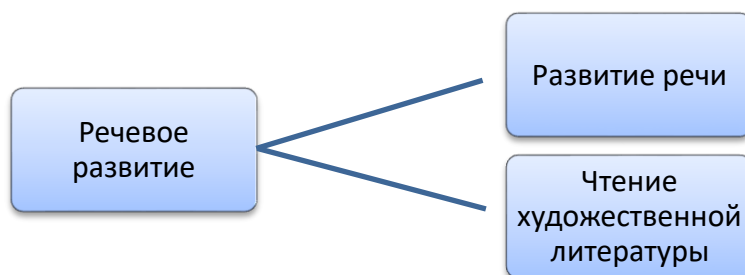
Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты		Развивающие игры
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Рассматривание, наблюдение, исследовательская деятельность, игра-экспериментирован	Экскурсия Дидактические игры	Рассматривание Наблюдение

	ие		
Ознакомление с социальным миром	Рассказ, беседа, проблемная ситуация	Экскурсии по участку	Рассказ Беседа
Ознакомление с предметным окружением	Развивающая игра	Проблемная ситуация	Конструирование, Развивающая игра, Экскурсия, Ситуативный разговор
Ознакомление с миром природы	Наблюдения Беседы Простые опыты	Интегративная деятельность	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»

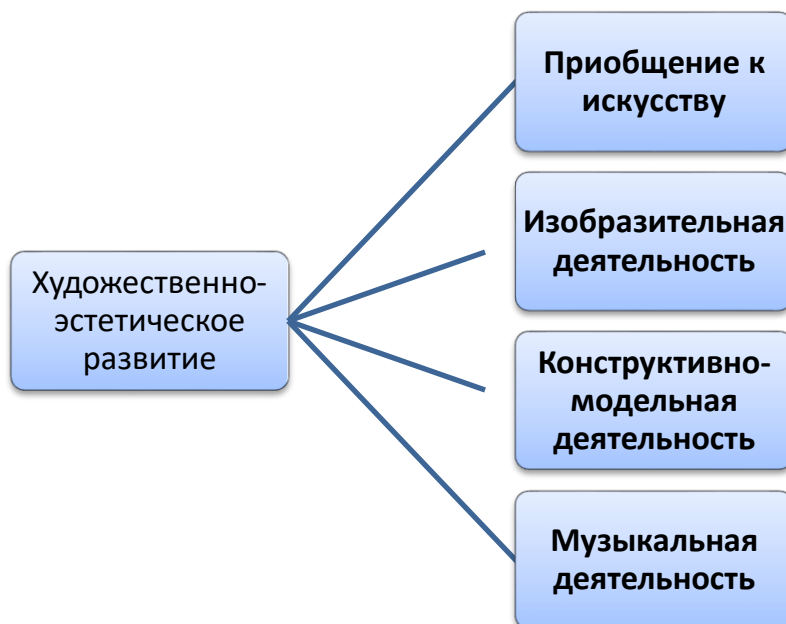


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, чтение, беседа	Беседа, ситуация общения	Театрализованные игры Развивающие игры
Чтение	Чтение,	Игра-	Дидактические

художественной литературы	обсуждение, рассказ	драматизация	игры Словесные игры чтение
----------------------------------	---------------------	--------------	----------------------------------

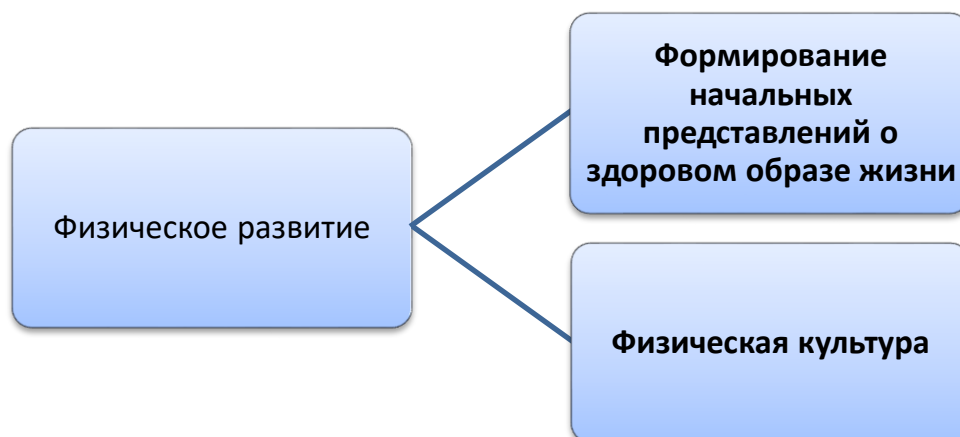
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Слушание детской музыки, музыкально-дидактическая игра	Организация выставок Совместное пение Разучивание музыкальных игр и танцев	Рассматривание эстетически-привлекательных предметов Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
Изобразительная деятельность	Организация выставок	Рассматривание Беседы	
Конструктивно-модельная деятельность	Игра, показ		
Музыкальная деятельность	Экспериментирование со звуками, беседа, слушание муз произведений	Разучивание музыкальных игр и танцев	Пение

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игра, чтение, рассказ, беседа, ситуативный разговор	Утренняя гимнастика, упражнения	повторение упражнений без изменения и с изменением
Физическая культура	Игровая беседа с элементами движений, подача команд, распоряжений, сигналов.	Словесная инструкция, объяснения, пояснения, указания	Проведение упражнений в игровой форме, соревнования

2.2. Организация адаптационного периода в ДОУ.

Адаптация - это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

Существует 3-и фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации. Она сопровождается разными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе.
2. Подострая фаза или собственно адаптация. Характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам.
3. Фаза компенсации или период адаптированности. Характеризуется убыстрением темпа развития.

Кроме того, различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

1. Легкая адаптация: к 20-му дню пребывания в детском учреждении - нормализуется состояние ребенка.

2. Адаптация средней тяжести: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском учреждении.

3. Тяжелая адаптация: характеризуется, во-первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и более).

Цели деятельности группы адаптации : всестороннее развитие детей, ранняя социализация детей, позволяющая обеспечить их успешную адаптацию к поступлению в детский сад, педагогическое просвещение родителей

Задачи группы адаптации:

- Охрана жизни и здоровья детей, развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, его психическое и физическое развитие.
- Формирование у детей способов и средств общения со взрослым человеком и сверстниками.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.
- Развитие речи детей и усвоение ими общественно выработанных способов использования предметов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Приоритетные направления:

- Социализация детей раннего возраста в обществе сверстников и их развитие в основных видах детской деятельности.
- Развитие речи и речевого общения детей раннего возраста.

Образовательный процесс включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Создание психологического комфорта и условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей и их родителей.

Для облегчения прохождения адаптации ребенка используем гибкий режим дня. Варианты зависят от степени активности ребенка. Создание устойчивых ритуалов, традиций – одно из важных факторов ускорения приспособляемости детей.

Работа с родителями: беседы; консультации, рекомендации; анкетирование; наглядные материалы; дни открытых дверей; родительские собрания.

Консультации для родителей. Психологические странички на стендах в раздевальной комнате знакомят родителей с особенностями психического развития детей, консультируют по различным вопросам прохождения адаптации ребенка к детскому саду, предлагают различные игры, упражнения для развития ребенка. Родителей знакомят с условиями жизни и воспитания ребенка в детском саду, с режимом дня, особенностями питания детей в учреждении.

Адаптация закончена, если:

У ребенка положительное психоэмоциональное состояние в течении недели: ребенок пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит:

У него отсутствуют заболевания; есть динамика массы тела; есть динамика психомоторного развития.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 1 1 3
2	Игровая комната группы	1	Шкаф для посуды Шкаф для игрушек Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон Телевизор	1 3 2 8 20 1 4 1 0
3	Спальная комната группы	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	27 1 1 2
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенчиков	30
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Ковер Лавка	30 2 1 4

**1.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад
«Капелька»**

Примерный режим дня 2 группы раннего возраста (2-3 года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием , осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность/ Занятия по подгруппам	8.20 – 9.50
Подготовка к прогулке	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 – 11.45
Обед	11.45– 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00– 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00– 15.15
Уплотнённый полдник	15.15 -15.25
Самостоятельная деятельность/Занятия по подгруппам	15.25– 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 -16.30
Прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30 – 18.30
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00 – 20.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
Ночной сон	20.30 –6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Организация режима пребывания детей 2 группы раннего возраста
в летний каникулярный период

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей на улице(самостоятельная деятельность детей)	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры.	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 – 9.10
Совместная деятельность взрослого и детей (лепка, рисование, музыка, физкультурные занятия, проектная деятельность и т.п.)	9.10 – 10.10
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45– 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.15– 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.15– 17.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.55 -18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.30 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

3.3. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2—3 года	2 по 10 мин	7—7,5	3—4

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для 2 группе раннего возраста

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
2 группа раннего возраста (2-3 года)	2ч.10 мин	10 минут	30 минут	20 мин

Учебный план образовательной деятельности группы «Смешарики»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Речевое развитие	Развитие речи	2	8
	Художественная литература		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4
	Аппликация	0,5	2
	Лепка	0,5	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		10	40

Расписание
непрерывной образовательной деятельности
Вторая группа раннего возраста «СМЕШАРИКИ»

Понедельник	1.Ребёнок и окружающий мир I. 9.00-9.10 2. Физкультура в помещении (группа) I. 15.20-15.30 II.15.40-15.50
Вторник	1.Музыка 9.00-9.10 2.Физкультура на прогулке
Среда	1.Психолог 9.00-9.10 2.Художественная литература/Развитие речи 9.20-9.30 3.Физкультура в помещении (группа) I. 15.20-15.30 II.15.40-15.50
Четверг	1.Музыка 9.00-9.10 2. Лепка/Конструирование (ФЭМП) I. 9.20-9.30 II.9.40-9.50
Пятница	1.Рисование 9.00-9.10 Психолог 9.20-9.30

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю во 2 группе раннего возраста «Смешарики»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И словесная</p> <p>Наблюдения в природном уголке</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И ФЭМП</p> <p>Труд в уголке природы</p> <p>Индивидуальная работа по ЗОЖ</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Настольно-печатные игры по желанию детей</p> <p>Заучивание стихов, скороговорок, пословиц</p> <p>Индивидуальная работа по ИЗО деятельности</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И на развитие воображения, внимания</p> <p>Индивидуальная работа по развитию речи</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Д/И на ознакомление детей с окружающим миром</p> <p>Индивидуальная работа по ФЭМП</p>
НОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	<p>Коррекционный час</p> <p>Подвижные игры с мячом</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Беседа ПДД</p> <p>Самостоятельная художественная деятельность</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Развлечения, досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Строительные игры</p> <p>Игры - драматизации</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Игры по правилам</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Коррекционный час</p> <p>Беседа ОБЖ</p> <p>Игры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы»)</p> <p>Интеллектуальные игры</p>

**Организация оптимального двигательного режима для 2 группы
раннего возраста**

Формы работы	2 группа раннего возраста
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 10 мин.
6. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
7. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
8. Игровые упражнения	Ежедневно по 5-10 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.
10. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 30 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

**Организация проведения мониторинга достижений детьми
планируемых результатов освоения ООП ДО**

Содержание	Возрастные группы
	2 группа раннего возраста
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.21 -12.10.21 16.05.22– 31.05.22
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.21 -12.10.21 20.04.22 – 26.04.22
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Осенины»
Октябрь	День рождения группы
Ноябрь	Праздник «День Матери»
Декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»
	Новогодний утренник
Январь	«Город снеговиков»
Февраль	Спортивное развлечение
Март	Развлечение «День Именинника»
	Праздник «8 Марта»
Апрель	День Открытых дверей
	Субботник
Май	Праздник «День Победы»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
"Центр искусств"	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см
"Центр строительства"	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желателен из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
"Литературный центр"	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
"Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций"	Мебель, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»
"Центр"Сыпучая зона"	Стол для занятий с сыпучими материалами, глубокий поднос. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 х60 см